

دستورالعمل اجرای برنامه

گروه‌های کراواتی

آذر ۱۴۰۴



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شناسنامه طرح درس



مکان اجرا:

مسجد (در ایام اعتکاف)
مدرسه و ...



مدت اجرا:

۲ جلسه / ۴۵ دقیقه



زمان برگزاری:

دی ماه - ایام اعتکاف



مخاطبین:

دوره اول و دوم متوسطه
پسران - دختران

اهداف راهبردی و تربیتی :

- تفاوت دخالت خوب و بد را در موقعیت‌های ساده تشخیص دهد
- حداقل دو مثال از دخالت خوب در مدرسه بگوید
- حداقل دو مثال از دخالت بد در مدرسه بگوید
- احساس خود را هنگام دخالت بد دیگران توصیف کند
- سه ویژگی دخالت بد در سطح کشورها را نام ببرد
- یک نمونه از دخالت خوب بین‌المللی مثال بزند
- مفهوم "حاکمیت ملی" را به زبان ساده تعریف کند
- ارتباط بین زورگویی در مدرسه و زورگویی کشورها را توضیح دهد

قالب اجرا:

۱- نمایش و گفتگو

۲- فعالیت گروهی

توضیح اجمالی



از من شروع می‌شود
(کرامت و خودباوری)



گرگ‌های کراواتی
(منطق استعمار و زورگویی)



زنجیرهای نامرئی
(مصادیق استعمار)



بازی فریاد
(منطق قرآن در مقابل استکبار)



ایران قوی

این طرح درس با عنوان «گرگ‌های کراواتی» یک برنامه تربیتی-بینشی برای نوجوانان دوره اول متوسطه است که با بهره‌گیری از فضای معنوی اعتکاف، به دنبال ایجاد فهمی عمیق، منصفانه و واقع‌بینانه از مفهوم دخالت، کمک، زورگویی، مستکبر و مصادیق آن می‌باشد. برنامه تلاش می‌کند با عبور از نگاه‌های سطحی و رسانه‌زده، مفهوم دخالت در ابعاد مثبت و منفی آن را به درستی تبیین کند. این مفهوم در بین دو مفهوم عزت نفس و پروژه نفوذ قرار دارد و با نگاهی به این دو مفهوم تولید شده است. سناریوی محتوا از یک سناریو نمایشی و با مشارکت فعال نوجوانان آغاز می‌شود و ابتدا با استخراج «مولفه‌های دخالت» به صورت کارگاهی، ذهن مخاطب را درگیر تعریف صحیح این مفهوم می‌کند. سپس با تعریف یک بازی گروهی مفهوم «دخالت» را تعمیق می‌کنیم. جلسه اول با تبیین این مفهوم به پایان می‌رسد.

در جلسه دوم، مفهوم دخالت در ابعاد بین المللی بحث خواهد شد. مفهوم «دخالت بد» در ابعاد بین المللی با مفهوم زورگویی و استکبار تبیین می‌شود. در ادامه، با نگاه موشکافانه مصادیق دخالت‌های آشکار و پنهان استکبار جهانی مورد تبیین واقع می‌شود. برنامه با جمع‌بندی مربی در خصوص دخالت و استکبارستیزی به پایان می‌رسد. این طرح درس به صورت «کارگاه تعاملی» یا «بازی معمایی» اجرا می‌شود و تلاش دارد از یک تجربه آموزشی، یک باور درونی و یک مأموریت عملی برای نوجوانان بسازد.

سیر محتوا: ساختار بحث دو جلسه‌ای است

جلسه اول: دخالت در زندگی ما (۴۵ دقیقه)

بخش ۱: شروع با داستان (۱۰ دقیقه) 

سناریوی نمایشی:

- نقش اول: علی تکلیفش را انجام نداده است
- نقش دوم: رضا می‌آید و دفتر علی را برمی‌دارد تا به زور تکلیف را انجام دهد
- نقش سوم: حسین می‌آید و به علی پیشنهاد می‌کند: «اگر سوالی داری، من می‌توانم کمکت کنم»

سوالات بحث:

- کار رضا چه احساسی در علی ایجاد می‌کند؟
- کار حسین چه فرقی با کار رضا دارد؟
- کدام یک «دخالت» است؟ کدام «کمک»؟

بخش ۲: مفهوم‌سازی ساده (۱۵ دقیقه) 

پرسش آغازین: 

آیا تا بحال برایتان پیش آمده است که وقتی کاری انجام می‌دهید کسی سعی کند در کار شما دخالت کند؟ مثلاً نظری بدهد، کاری انجام دهد، تشویق کند، هشدار دهد یا به هر نحو دیگری تلاش کند تاثیری در کار شما بگذارد؟

پاسخ: قطعاً نظر شما مثبت است. هیچ کس نمی‌تواند ادعا کند من همه کارهایم را تا بحال خودم انجام داده‌ام و هیچ کسی هیچ دخالتی در کارهای من نداشته است.

مثلا وقتی دو چرخه خود را تعمیر می‌کنید ممکن است یک نفر به شما نزدیک شود و بگوید باید اول این پیچ را باز کنی بعدش زنجیر را سر جایش محکم کنی و ...
یا وقتی در حال درس خواندن هستید یک نفر به شما بگوید فردا این امتحان را نداریم، امتحان درس دیگری داریم! چرا این درس را می‌خوانی؟!

پرسش دوم: ?

چه واکنشی به این دخالت‌ها دارید؟ آیا همه دخالت‌ها را پس می‌زنید؟ آیا همه دخالت‌ها را قبول می‌کنید؟ یا اینکه بعضی را قبول و بعضی را رد می‌کنید؟ در اینصورت چه نوع دخالت‌هایی را می‌پذیرد و کدام یک را نمی‌پذیرد؟

آیا همه دخالت‌ها بد است؟ یا همه آنها خوب است؟ یا می‌توان دخالت‌ها را به خوب و بد تقسیم کرد؟ به عبارت دیگر دخالت چه کسی را خوب و مفید می‌دانید و دخالت چه کسی را بد و مضر می‌دانید؟

پاسخ: حتما برای شما هم پیش آمده است که گاهی دخالت دیگران را برای انجام کار خود مفید دانسته و از دخالت آنها خوشحال هم شده اید! مثلا وقتی کار سختی انجام می‌دادید یکی از دوستانتان سر رسیده و سریع خودش را قاطی کار شما می‌کند! این دخالت حتما خوشحال کننده است! فرض کنید آن کار سخت حمل یک وسیله سنگین باشد! این دخالت دخالت بدی محسوب نمی‌شود!

حتی بعضی از دخالت‌ها آنقدر خوب هستند که گاهی آدم خودش به استقبال آن دخالت می‌رود! مثلا وقتی مریض می‌شوید اجازه می‌دهید دکتر در زندگی شما دخالت کند! به شما بگوید چه بکنید و چه نکنید! چه چیزی بخورید و چه چیزی نخورید!

یا وقتی به مشکلی برمی‌خورید از یک نفر که بنظرتان آدم عاقلی است مشورت می‌گیرید! اصلا مشورت یعنی دخیل کردن آن آدم در زندگی خودتان!

پس بعضی دخالت‌ها خوب است!

اما در مقابل بعضی دخالت‌ها هم هستند که باب میل ما نیست. خیلی وقت‌ها ممکن است برایمان پیش آمده باشد که کسی بخواهد در کار ما دخالت کند اما با دخالت او مخالف باشیم!

مثلا فرض کنید قصد خرید یک پیراهن داریم! اما یکی بگوید تو اجازه نداری این پیراهن را بخری!

با یک نفر دوستی صمیمی داری! اما نفر سومی به تو می‌گوید اجازه نداری با او بگردی!

پس بعضی دخالت‌ها هم بد هستند!

پرسش سوم: ?

از روی چه ویژگی‌هایی بفهمیم که کدام دخالت‌ها خوب هستند و کدام بد؟

دخالت‌هایی را می‌پذیریم که:

- دلسوزانه و از سر خیرخواهی باشد
- از روی آگاهی باشد
- منفعت طلبانه نباشد
- برای گول زدن و فریب من نباشد
- همراه با تحقیر من نباشد
- شیوه درستی داشته باشد
- همراه با رضایت من باشد

اینها ویژگی‌های دخالت خوب است. اما اگر نقطه مقابل این ویژگی‌ها را تصور کنیم: یعنی این دخالت مثلا دلسوزانه و از سر خیرخواهی نباشد، یا همراه با تحقیر من باشد، یا با رضایت من نباشد، یا در این دخالت منفعتی برای طرف مقابل وجود داشته باشد، در این صورت چه نامی برازنده این نوع دخالت است؟

گزینه پیشنهاد دهید:

- دخالت بیجا
- زورگویی
- استکبار
- نامردی
- شارلاتان بازی
- پدرسوخته بازی
- ... و

وقتی یک نفر چنین روحیه ای داشته باشد که بخواهد دائما در کار دیگران دخالت کند، آنهم دخالتی که دلسوزانه نیست، منفعت طلبانه است، همراه با تحقیر است، همراه با این است که تو بدبختی باید حرف مرا گوش کنی، همراه زور باشد و ... این را می‌گوییم زورگویی! می‌گوییم استکبار!

در مقابل این زورگویی چه موضعی می توان داشت؟

- ۱- قبول کردن حرف زور
- ۲- اول قبول کنیم پس از چند بار تجربه به این برسیم که نباید قبول کرد
- ۳- مقاومت کنیم
- ۴- مقابله و مبارزه کنیم

هر کدام از موارد بالا چه نتایجی دارد؟ کدام را درست تر می دانید؟ چرا؟

تعاریف روی تابلو:

- دخالت خوب (مثبت) دخالت بد (منفی)
- وقتی کسی با اجازه کمک می کند وقتی کسی بدون اجازه در کار دیگران دخالت می کند
- هدف: کمک واقعی هدف: تحمیل نظر خود
- نتیجه: احساس خوب نتیجه: احساس بد

مثال های ملموس:

- دخالت خوب: کمک به دوستی که زمین خورده
- دخالت بد: انتخاب دوست برای دیگران
- خاکستری: وقتی معلم تکلیف اضافه می دهد (با هدف پیشرفت دانش آموز)

بخش ۳: فعالیت گروهی (۱۵ دقیقه)

کارت‌های موقعیت (هر گروه یک کارت):

۱. کارت ۱: دوستان در شبکه اجتماعی عکس نامناسبی گذاشته. چه کار می‌کنید؟

- گزینه الف: به او پیام خصوصی می‌دهید و نگرانی خود را بیان می‌کنید
- گزینه ب: بدون گفتگو به والدینش خبر می‌دهید

۲. کارت ۲: دو هم‌کلاسی در حال دعوا هستند.

- گزینه الف: بین آنها می‌روید و سعی می‌کنید صلح برقرار کنید
- گزینه ب: آنها را به حال خود رها می‌کنید

۳. کارت ۳: یکی از دانش‌آموزان تکالیف دیگران را کپی می‌کند.

- گزینه الف: به معلم گزارش می‌دهید
- گزینه ب: با او صحبت می‌کنید که این کار اشتباه است

هر گروه باید:

- تصمیم خود را بگیرد
- دلیل انتخابش را بیان کند
- مشخص کند آیا این دخالت خوب است یا بد

بخش ۴: جمع‌بندی (۵ دقیقه)

نکات اصلی:

- دخالت همیشه بد نیست
- مهم نیت و روش دخالت است
- قبل از دخالت، باید فکر کنیم: «آیا این کار واقعاً کمک است یا زورگویی؟»

جلسه دوم: از مدرسه تا جهان (۴۵ دقیقه)

بخش ۱: مرور و ارتباط (۱۰ دقیقه)

پرسش: «اگر دخالت بد در مدرسه را <زورگویی> بنامیم، در سطح کشورها به آن چه می‌گویند؟»
پاسخ انتظاری: «استعمار» یا «زورگویی بین‌المللی»

زورگویی و استکبار در سطح جهان

گاهی این دخالت کردن و زورگویی و استکبار بین آدم‌ها برقرار می‌شود، گاهی بین کشورها و در سطح جهانی! اگر به روابط بین کشورها هم دقت کنیم می‌بینیم آنها هم مثل آدم‌ها در کارهای هم دخالت می‌کنند! حالا یا دخالت خوب یا دخالت بد!

یکی از این کشورها که دخالت‌های زیادی در کار سایر کشورها می‌کند آمریکا است! حالا که ملاک و معیار دخالت خوب و دخالت بد (همان زورگویی و استکبار) را فهمیدیم بیایید چند تا از دخالت‌ها آمریکا را آزادانه و بدون تعصب قضاوت کنیم! ببینیم این دخالت‌های ویزگی‌های دخالت خوب را دارد یا از آن دخالت‌هایی است که اسمش را باید زورگویی گذاشت!

آمریکا خودش مدعی این است که دلسوز کشورهاست و برای صلاح آنان در کارشان دخالت می‌کند!

مقایسه روی تابلو:

در مدرسه در سطح کشورها

دانش‌آموز قلدر کشور زورگو

تحمیل نظر به دیگران تحمیل سیاست به کشورهای دیگر

ایجاد احساس ناراحتی ایجاد جنگ و ناامنی

بخش ۲: دخالت کشورها (۲۰ دقیقه)

سه الگوی ساده شده:

۱. دخالت خوب بین‌المللی:

■ مثال: کمک ایران به زلزله‌زدگان ترکیه (بهمن ۱۴۰۱)

■ ویژگی‌ها: با درخواست کشور آسیب‌دیده، هدف کمک واقعی

۲. دخالت بد آشکار:

- مثال: حمله یک کشور به کشور دیگر بدون اجازه
- مانند: دانش‌آموزی که کیف دیگران را برمی‌دارد

۳. دخالت بد پنهان:

- مثال: تحریم‌های ظالمانه
- مانند: شایعه‌پراکنی علیه یک دانش‌آموز
- مفهوم «حاکمیت ملی»: هر کشور مثل یک خانه است. هیچکس بدون اجازه نمی‌تواند وارد خانه دیگری شود.

فعالیت کوتاه:

- نمایش تصاویر: کمک‌های بشردوستانه VS نیروهای نظامی خارجی
- دانش‌آموزان تشخیص دهند کدام دخالت خوب است، کدام بد

بخش ۳: سازمان‌های بین‌المللی (۱۰ دقیقه)

توضیح ساده: «سازمان ملل مثل شورای مدرسه است»

نقش خوب سازمان‌ها:

- کمک به حل مشکلات جهانی (مانند محیط زیست)
- کمک به کشورهای فقیر

سوءاستفاده ممکن:

- وقتی کشورهای قدرتمند از سازمان برای زورگویی استفاده کنند
- مانند وقتی چند دانش‌آموز پرنفوذ از شورای مدرسه سوءاستفاده کنند

مثال ملموس:

- تحریم یک کشور توسط شورای امنیت با دلیل واقعی (مثل جلوگیری از جنگ) = دخالت خوب
- تحریم یک کشور بدون دلیل منطقی فقط به خواست یک کشور قوی = دخالت بد

حالا بیایید با کمک ملاک هایی که برای دخالت خوب و زورگویی پیدا کردیم ببینیم دخالت های آمریکا از کدام دسته است:

الف) دخالت های آمریکا در کشورهای جهان

۱- حملات نظامی

آمریکا از زمان تاسیس خود بالغ بر ۲۲۷ بار وارد جنگ با کشورهای دیگر شده است که برخی از آنها از نیمه دوم قرن بیستم به این طرف است را مرور می کنیم:

۱. بمباران هیروشیما و ناگازاکی در ژاپن در سال ۱۹۴۵ و کشتن ۳۰۰ هزار نفر؛
۲. لشکر کشی به برلین در سال ۱۹۴۸؛
۳. حمله به کره شمالی در سال ۱۹۵۱، و کشتن صدها هزار نفر؛
۴. حمله به اردن در سال ۱۹۵۷؛
۵. حمله به لبنان در سال های ۱۹۵۸ و ۱۹۸۲؛
۶. حمله به کوبا در سال ۱۹۶۰؛
۷. حمله به ویتنام شمالی در سال ۱۹۶۴، و کشتن ۳ میلیون نفر؛
۸. حمله به کامبوج در سال ۱۹۷۰؛
۹. حمله به آنگولا در سال ۱۹۷۵؛
۱۰. حمله به گرانادا در سال ۱۹۸۱؛ که دست نشانده خود را هم در آن جا به قدرت رساند.
۱۱. حمله به پاناما در سال ۱۹۸۷؛
۱۲. حمله به عراق در سال های ۱۹۹۱ و ۱۹۹۳؛ و نصب فرماندار نظامی در این کشور؛ و رسوایی حقوق بشری در زندان های ابو غریب و گوانتانامو؛
۱۳. حمله به سومالی در سال ۱۹۹۲؛
۱۴. حمله به هائیتی در سال ۱۹۹۴؛
۱۵. حمله به افغانستان در سال ۲۰۰۱، و کشتن یک میلیون نفر.
۱۶. حمایت از حملات داعش به سوریه و عراق؛
۱۷. حمایت از حملات عربستان به یمن و بحرین؛
۱۸. حمایت از حملات اسرائیل به لبنان و فلسطین

۲- کودتا، انقلاب مخملی، براندازی یا ایجاد جنگ داخلی

برخی از مواردی که مقامات ارشد آمریکا به نقش خود در آن اعتراف کرده‌اند:

- سال ۱۹۴۹ راه اندازی جنگ داخلی در یونان با ۱۵۴ هزار نفر کشته
- سال ۱۹۴۹ کودتای نظامی در سوریه
- سال ۱۹۵۲ کودتای نظامی در کوبا
- سال ۱۹۵۳ کودتای نظامی در ایران (سرنگونی دولت مصدق)
- بین سالهای ۱۹۴۹ تا ۱۹۵۳ ساقط کردن دولت آلبانی
- سال ۱۹۵۴ کودتای نظامی در گواتمالا
- سال ۱۹۵۷ کودتای نظامی تایلند
- سال ۱۹۶۲ سه تلاش ناموفق برای کودتای نظامی در لائوس و در نهایت بمباران لائوس
- سال ۱۹۵۸ لبنان
- سال ۱۹۵۸ تلاش برای براندازی دولت فیدل کاسترو در کوبا
- سال ۱۹۶۰ براندازی دولت پاتریس لومومبا رهبر ضد استعمار کنگو
- سال ۱۹۶۰ کودتای ترکیه
- سال ۱۹۶۱ کودتا در اکوادور
- سال ۱۹۶۱ کودتا در ویتنام جنوبی
- سال ۱۹۶۳ کودتا در دومینکن
- سال ۱۹۶۳ کودتا در عراق و براندازی دولت عبدالکریم قاسم
- سال ۱۹۶۳ کودتای مجدد در ویتنام جنوبی
- سال ۱۹۶۴ براندازی دولت رئیس جمهور منتخب برزیل
- سال ۱۹۶۴ کودتای نظامی و براندازی در بولیوی
- سال ۱۹۶۵ کودتا و براندازی در کشور اندونزی که منجر بهکشته شدن یک میلیون نفر شد
- سال ۱۹۶۵ کودتای نظامی در زئیر
- سال ۱۹۶۶ کودتای ناموفق در عراق
- سال ۱۹۶۷ کودتای نظامی در یونان و سرنگونی دولت مردمی یونان
- سال ۱۹۶۸ کودتای نظامی پاناما
- سال ۱۹۶۹ کودتا در غنا و سرنگون کردن دولت ضد آمریکایی غنا
- سال ۱۹۷۰ پشتیبانی و حمایت از کشتار ۲ میلیون نفر در کامبوج
- سال ۱۹۷۱ کودتای نظامی در ترکیه

- سال ۱۹۷۱ کودتای نظامی در بولیوی
- سال ۱۹۷۳ کودتای نظامی در شیلی
- سال ۱۹۷۳ کودتای نظامی در اروگوئه
- سال ۱۹۷۶ کودتای نظامی در آرژانتین که منجر به کشته شدن ۳۰ هزار نفر شد
- سال ۱۹۷۷ کودتای نظامی در پاکستان
- سال ۱۹۸۰ کودتای نظامی در کره جنوبی
- سال ۱۹۸۱ تلاش برای کوتای نظامی در جزایر سیسیل
- سال ۱۹۸۲ کودتای نظامی در چاد که منجر به کشتار چندین هزار نفر گردید
- سال ۱۹۸۴ کودتای نظامی در گینه
- سال ۱۹۸۷ کودتای نظامی در بوركینافاسو
- سال ۱۹۸۹ کودتا در پاناما
- سال ۱۹۸۹ کودتا در پاراگوئه
- سال ۱۹۹۰ کودتای نظامی در فیلیپین
- سال ۱۹۹۰ جنگ داخلی السالوادور با ۷۰ هزار کشته
- سال ۱۹۹۱ تلاش ناموفق برای براندازی دولت نیکاراگوئه
- سال ۱۹۹۱ کودتای نظامی در هائیتی
- سال ۱۹۹۵ کودتا و سرنگون کردن دولت کامبوج
- سال ۱۹۹۶ کودتای نظامی در اوگاندا
- سال ۱۹۹۹ کودتای نظامی پاکستان
- سال ۲۰۰۲ تلاش ناموفق برای براندازی و کودتا در ونزوئلا
- سال ۲۰۰۳ انقلاب مخملی گرجستان
- سال ۲۰۰۵ انقلاب مخملی اوکراین
- سال ۲۰۰۵ تلاش ناموفق برای براندازی در ازبکستان با هزاران کشته
- سال ۲۰۰۵ انقلاب مخملی قرقیزستان
- سال ۲۰۰۹ کودتای نظامی در هندوراس
- سال ۲۰۱۳ کودتای نظامی مصر و سرنگونی محمد مرسی
- کودتای سال ۲۰۱۴ اوکراین

ب) جنایت های آمریکا علیه ملت آمریکا

۱. آمریکایی ها با ورود به سرزمین سرخپوستان و بومیان منطقه، جمعیت آنان را از ۶ میلیون به ۸۰۰ هزار نفر کاهش دادند و ۲۷ میلیون نفر را کشتند؛

۲. آمریکایی ها در سال ۱۸۹۰ در ایالت داکوتای، سیصد نفر از سرخپوستان را کشتند؛

۳. شکستن حرمت زنان در آمریکا:

۱/۳. طبق آمار سال ۱۹۸۸، ۱۷/۷ میلیون زن آمریکایی قربانی سوء قصد جنسی و یا تجاوز کامل قرار گرفتند؛

۲/۳. در سال ۱۹۹۰ نزدیک ۳۵۰ هزار تجاوز جنسی در آمریکا به وقوع پیوسته است؛

۳/۳. هر ساله هزار کودک آمریکایی مورد سوء استفاده جنسی قرار می گیرند؛

۴/۳. در ۱۱ سال گذشته، فقط در ارتش آمریکا ۱۳۵ هزار زن مورد تجاوز جنسی گزارش شده است؛

- سربازان آمریکایی در جنگ جهانی دوم، به ۱۹۰ هزار زن و دختر آلمانی، و به ۳۵۰۰ دختر فرانسوی تجاوز کردند.

۵/۳. بیش از ۶۰ درصد از زنان در آمریکا مورد آزار و اذیت جنسی قرار گرفته اند و ۸۹ درصد زنان آمریکایی از آزار و اذیت جنسی به عنوان مهمترین معضل اجتماعی جامعه آمریکا نام می برند؛

۶/۳. ۹۴ درصد زنان مشغول در سینمای هالیوود تجاوز و تعارض جنسی را تجربه کرده اند؛

۷/۳. برای همه زنان جوان آمریکایی به خصوص کسانی که ۱۸ یا ۱۹ ساله هستند، با آغاز تحصیلات دانشگاهی، دانشگاه های آمریکایی مکان هایی بسیار خطرناک به حساب می آیند.

ج) دخالت های آمریکا در کشور ما

۱. کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲؛

۲. جاسوسی علیه جمهوری اسلامی، از ۲۲ بهمن ۱۳۵۷ تا ۱۳ آبان ۱۳۵۸ در سفارت امریکا در ایران؛

۳. حمله نظامی به طبرس در ۵ اردیبهشت ۱۳۵۹؛

۴. طراحی و سازماندهی کودتای نوژه در تیر ۱۳۵۹؛

● این کودتا از لحاظ تجهیزات نظامی که قرار بود از داخل و خارج در جریان آن به کار گرفته شود، در تاریخ کودتاهای جهان بی سابقه بود.

۵. تحریک صدام برای تحمیل جنگی هشت ساله، علیه ایران، از ۳۱ شهریور ۱۳۵۹؛

- آمریکا و حامیانش بیش از ۶۰ میلیارد دلار به صدام کمک مالی کردند.
- آمریکا در طول جنگ از طریق هواپیماهای آواکس و ماهواره های فضایی به عراق اطلاعات می داد.

۶. حمله به سکویهای نفتی ایران در سال ۱۳۶۶؛

۷. سرنگونی هواپیمای مسافربری ایرباس در سال ۱۳۶۷ و به شهادت رساندن بیش از سیصد نفر؛

۸. فشار بر اتحادیه اروپا و ژاپن برای قطع روابط اقتصادی با ایران در سال ۱۳۷۵؛

۹. تصویب بودجه در کنگره آمریکا برای سرنگونی جمهوری اسلامی ایران؛

- سال ۲۰۰۷، ۶۶ میلیون دلار؛

- سال ۲۰۰۹، ۱۰ میلیون دلار؛

- سال ۲۰۱۰، ۷۵ میلیون دلار؛

- سال ۲۰۱۱، ۲۵ میلیون دلار.

۱۰. حمایت جدی از فتنه گران در سال های ۱۳۷۸، ۱۳۸۸، ۱۳۹۶ و ۱۳۹۸؛

- هیلاری کلینتون، وزیر امور خارجه وقت آمریکا در سال ۱۳۸۸: دولت آمریکا از بیرون ایران هر حمایتی از دستش بر می آمد، از معترضان کرد.

۱۱. حمایت از منافقین در به شهادت رساندن ۱۷۰۰۰ انسان بی گناه، از جمله شهید کردن ۷۲ نفر از

مسئولین کشورمان به همراه شهید آیت الله بهشتی در ۷ تیر ۱۳۶۰؛

- اسناد و مدارک فاش شده از ارتباط آمریکا با منافقین، نشان از حمایت آمریکا از ترورهای منافقین دارد.
- آمریکا در سال ۲۰۱۲ گروه تروریستی منافقین را از لیست سیاه خارج کرد.

۱۲. آمریکا در اردیبهشت ۱۳۹۷ تحریم دارویی بیماران خاص را علیه ایران اجرایی کرد، که در نتیجه بیش از

۱۰۰۰ بیمار دچار مرگ تدریجی شدند؛

۱۳. راه اندازی رادیو فردا، رادیو زمانه، و شبکه های ماهواره ای و مجازی برای براندازی نرم جمهوری

اسلامی ایران؛

۱۴. به شهادت رساندن سردار سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی، فرمانده جبهه مقاومت، به دستور

مستقیم ترامپ؛ رئیس جمهور وقت آمریکا در سال ۱۳۹۸.

برخی مصادیق زورگویی آمریکا به ایران:

- حق نداری حکومت اسلامی داشته باشی حکومتت باید آنطور باشد که من می گویم!
- حق نداری آنطور که دین و فرهنگت می گوید لباس بپوشی باید لباسی بپوشی که من می گویم!
- حق نداری موشک داشته باشی! یا اگر میخواهی داشته باشی برد موشک و وزن کلاهک جنگی آن باید به اندازه ای باشد که من می گویم!
- حق نداری در مدارس هر چیزی را به دانش آموزان آموزش دهی، باید آن چیزی را آموزش دهی که من می گویم!
- حق نداری انرژی هسته ای داشته باشی!
- تو اجازه نداری به فلان کشور نفت بفروشی!
- تو اجازه نداری از فلان کشور دارو بخری!
- هر کسی با تو نشست و برخاست کند با من طرف است!
- کشور تو زیادی بزرگ است! لازم است این کشور به چند تکه ایران ترک، ایران کرد، ایران عرب و ایران فارس تقسیم شود!
- مردم بریزید خیابونا رو آتیش بزنید ما شما رو حمایت می کنیم!

وجه تمایز دخالت های آمریکا

تفاوت زورگویی و استکبار آمریکا با زورگویی های معمولی:

- مستمر
- متنوع
- نسلی
- گسترده

قضاوت: این مواردی که در قبال کشورهای جهان و ایران و حتی مردم آمریکا مرور کردیم، دخالت خوب و دلسوزانه است یا زورگویی و استکبار؟

زورگویی و استکبار نوین!

تا اینجای کار برای خیلی ها روشن است! چون بحث منطقی است! نباید جلوی کسی که زور می گوید سر خم کرد! همه قبول داریم!

اما یک نکته مهم وجود دارد که کمی شرایط را متفاوت می کند! آنهم روش زورگویی و استکبار است که یک مقداری فرق کرده است.

مستقیم: یکی زور می گوید و تلاش می کند با زور حرفش را بتو قالب کند!

غیرمستقیم: می فهمی کسی دارد تلاش می کند در کار تو دخالت کند، اما خودش قایم شده و یک عده دیگر را جلو انداخته (از طریق گروهک ها و ...)

پنهان: اصلا متوجه نمی شوی کسی دارد در کار تو دخالت می کند! اصلا احساس می کنی دارد برای تو دلسوزی می کند!

زورگویی های پنهان آمریکا:

- تحت تاثیر قرار دادن ذهن
- تغییر دادن علاقه و سلیقه
- سست کردن باورها
- وارونه سازی ارزش ها
- واقعیت ها را وارونه جلوه دادن
- جای دوست و دشمن را عوض کردن
- محاسبات را بهم ریختن
- ایران هراسی

اصطلاحاً جنگ شناختی راه می اندازد! شناخت ها را طوری جابجا می کنند یعنی کاری می کند که تو همان طور فکری کنی که یک آمریکایی فکر می کند. در واقع دستگاه محاسباتی تو را عوض می کنند که همه همان کارهایی که او می خواهد را انجام دهند! از طرفی هم اسم آمریکا زورگو نمیشود! اسمش می شود دلسوز، آزادی بخش، مهد تمدن، آرمانشهر! بهشت روی زمین! با تاثیر روی ذهن و شناخت آنها هر چیز بدی را خوب جلوه می دهد:

تا آنجا که انسان ها همه ارزش های شان فراموش می کنند و حاضرند خودشان را به شکل حیوان در بیاورند! (فیلم)

تمام تلاش در استکبار پنهان این است که:

آنچه من آمریکا می خواهم، از زبان خود مردم خارج شود

جمع بندی بحث:

موضع ما در قبال این زورگوی مستکبر چه باید باشد؟

کوتاه بباییم؟

مقاومت کنیم؟

مقابله کنیم؟

کدام موضع قابل دفاع تر است؟

با چه شاخص و معیاری بسنجیم؟

بخش ۴: جمع بندی نهایی (۵ دقیقه)

چهار قاعده طلایی:

۱. اجازه بگیر: قبل از دخالت، اجازه بگیر (چه در مدرسه، چه در جهان)

۲. نیت خیر داشته باش: هدفت واقعاً کمک باشد، نه تحمیل نظرت

۳. احساس طرف مقابل را در نظر بگیر: آیا کاری که می کنی باعث ناراحتی دیگران می شود؟

۴. مقابله کن: اگر کسی بی اجازه در کار تو دخالت کرد، مقاومت کن (هم در سطح فردی، هم ملی)

لوازم و تجهیزات

برای جلسه اول:

۱. کارت‌های رنگی موقعیت‌های مختلف
۲. تابلو و ماژیک
۳. سه ماسک ساده برای نمایش ابتدای کلاس

برای جلسه دوم:

۱. تصاویر ساده از کمک‌های بین‌المللی
۲. نقشه جهان ساده شده
۳. عکس‌هایی از شورای امنیت سازمان ملل

نکات مربی

منابع مورد استفاده مربی

الف) بیانات رهبری:

- سخنرانی در دیدار دانشجویان (۱۳۹۸) درباره استکبارستیزی
- بیانات در کنفرانس وحدت اسلامی درباره دخالت‌های منطقه‌ای
- سخنرانی در جمع زائران درباره مقاومت در برابر دخالت

ب) منابع مکمل

- کتاب «استکبارشناسی» از منظر امام خمینی (ره)
- مقالاتی درباره «حق مداخله بشردوستانه» در حقوق بین‌الملل
- اسناد سازمان ملل درباره حاکمیت ملی و عدم دخالت

نکات تربیتی مربی

در جلسه اول:

۱. از زندگی روزمره شروع کنید: دانش‌آموزان باید موضوع را درک کنند
۲. قضاوت نکنید: بعضی موقعیت‌ها خاکستری هستند
۳. احساسات را برانگیزید: «اگر با تو این کار را می‌کردند، چه احساسی داشت؟»

در جلسه دوم:

۱. ارتباط برقرار کنید: همیشه مثال مدرسه را در کنار مثال جهانی بگذارید
۲. ساده صحبت کنید: از اصطلاحات پیچیده پرهیز کنید
۳. امید بدهید: تأکید کنید که می‌توان در برابر دخالت‌های بد مقاومت کرد
۴. میانه‌رو باشید: نه همه دخالت‌ها بد هستند، نه همه خوب

پل ارتباطی با درس‌های قبل و بعد

ارتباط با پیش‌نیاز (عزت نفس):

- «کسی که عزت نفس دارد، نه به دیگران زور می‌گوید، نه اجازه می‌دهد به او زور بگویند»
- «عزت نفس ملی یعنی کشورمان اجازه نمی‌دهد دیگران در کارش دخالت کنند»

آماده‌سازی برای درس بعد (نفوذ):

- «گاهی دخالت آشکار نیست، بلکه پنهان است. به این می‌گویند نفوذ»
- «مثل وقتی کسی مستقیم به تو زور نمی‌گوید، اما با حرف‌هایش تو را مجبور به کاری می‌کند»

خروجی نهایی مورد انتظار

دانش‌آموزی که این دو جلسه را بگذراند:

۱. **در زندگی شخصی:** می‌داند چه زمانی باید دخالت کند و چه زمانی نه
۲. **در روابط اجتماعی:** می‌تواند دخالت خوب را از بد تشخیص دهد
۳. **در نگاه به جهان:** می‌فهمد که زورگویی کشورها شبیه زورگویی در مدرسه است
۴. **در مواجهه با دخالت:** می‌داند که باید مقاومت کند (هم فردی، هم ملی)

این طرح به دانش‌آموز ابزار تشخیص می‌دهد، نه فقط اطلاعات. هدف اصلی این است که او بتواند در زندگی واقعی، دخالت‌های مضر را شناسایی و از خود و جامعه‌اش در برابر آنها دفاع کند.

منابع مکمل برای مربی

مستند به بیانات اخیر مقام معظم رهبری (دیدار با دانشجویان، ۲۶ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱. محور اصلی: دخالت دشمن در دانشگاه‌ها

ایشان تصریح فرمودند:

«امروز دشمن اصلی‌ترین نقطه‌ای که دنبال دخالت در آن است، دانشگاه است. این را من صریح به شما بگویم. برای اینکه می‌دانند دانشگاه مادر تحولات کشور است.»

نکات کلیدی برای طرح درس:

- **هدف دشمن:** تغییر هویت نسل جوان از طریق دانشگاه
- **شیوه دخالت:** تأثیرگذاری بر افکار، ارزش‌ها و سبک زندگی دانشجویان
- **مفهوم قابل انتقال به دانش‌آموزان:** «دخالت فقط نظامی نیست؛ فکری و فرهنگی هم هست»

۲. مفهوم "خط قرمز" در دخالت

رهبر انقلاب تأکید کردند:

«دخالت بیگانگان در امور کشور یک خط قرمز است. ملت ایران به هیچ وجه اجازه نخواهد داد بیگانگان در تقدیر این کشور دخالت کنند.»

نکات کلیدی برای طرح درس:

- **مفهوم خط قرمز:** مرزهای غیرقابل عبور در حاکمیت ملی
- **مقاومت در برابر دخالت:** نقش آحاد ملت در جلوگیری از دخالت خارجی
- **مفهوم قابل انتقال:** «همانطور که در زندگی شخصی خط قرمز داریم، کشور هم خط قرمز دارد»

۳. تفاوت "تعامل" و "دخالت"

ایشان در جای دیگری (بیانات گذشته) فرمودند:

«ما با دنیا تعامل داریم، اما اجازه دخالت نمی‌دهیم. تعامل یعنی تبادل علم و فرهنگ، دخالت یعنی تحمیل اراده دیگران.»

نکات کلیدی برای طرح درس:

■ **تعامل:** دوطرفه، مبتنی بر احترام متقابل

■ **دخالت:** یکطرفه، مبتنی بر تحمیل

■ **مثال برای دانش‌آموزان:** «تبادل کتاب با دوست» VS «به زور گرفتن کتاب دوست»

۴. دخالت اقتصادی به عنوان ابزار فشار

رهبر انقلاب در مورد تحریم‌ها فرمودند:

«تحریم یک نوع دخالت در امور اقتصادی کشور است. آنها می‌خواهند با فشار اقتصادی ملت را مجبور به تسلیم کنند.»

نکات کلیدی برای طرح درس:

■ **دخالت اقتصادی:** فشار برای تغییر سیاست‌های یک کشور

■ **مقاومت اقتصادی:** خودکفایی و تولید داخلی

■ **مفهوم قابل انتقال:** «اگر کسی با تحریم دوستی‌ات، تو را مجبور به کاری کند، این دخالت است»

۵. نقش جوانان در مقابله با دخالت

در دیدار اخیر تأکید شد:

«جوانان باید هوشیار باشند و فریب دخالت‌های نرم دشمن را نخورند. شما باید خودتان تصمیم بگیرید، نه دیگران برای شما تصمیم بگیرند.»

نکات کلیدی برای طرح درس:

■ **هوشیاری:** شناخت روش‌های پنهان دخالت

■ **استقلال فکری:** تصمیم‌گیری مبتنی بر تفکر خود، نه القائات دیگران

■ **مفهوم قابل انتقال:** «فکر خودت را داشته باش، نه اینکه دیگران به تو بگویند چه فکری کنی»

جدول تبدیل مفاهام پیشرفته به زبان نوجوانان

مفهوم در بیانات رهبری معادل برای دانش آموز متوسطه اول
دخالت در حاکمیت ملی دخالت در کارهای داخلی یک کشور
نفوذ فرهنگی تأثیرگذاری پنهان روی فکر و رفتار
استقلال فکری توانایی فکر کردن با ذهن خودت
خط قرمز ملی حد و مرزهایی که هیچکس نباید عبور کند
تحریم اقتصادی محاصره کردن پول و اقتصاد یک کشور

فعالیت عملی برای کلاس درس



فعالیت: «دخالت را تشخیص بده»

مراحل اجرا:

۱. سه سناریو روی تابلو نوشته شود:

- الف) یک کشور برای کمک به سیل زدگان، پزشک می فرستد
- ب) یک کشور می گوید «اگر فلان کار را نکنی، با تو تجارت نمی کنم»
- ج) یک کشور فیلمها و سریال هایش را در کشور دیگر پخش می کند

۲. از دانش آموزان بپرسید:

- کدام یک دخالت است؟
- کدام یک تعامل است؟
- کدام یک ممکن است هر دو باشد؟

۳. بحث راه بیندازید:

- «اگر کشور دوم تسلیم شود، چه اتفاقی می افتد؟»
- «این چه فرقی با زورگویی در مدرسه دارد؟»

فعالیت: «خط قرمزهای من»

۱. از دانش‌آموزان بخواهید روی کاغذ بنویسند:

- در دوستی‌ها، چه خط قرمزهایی دارند؟
- در خانواده، چه کارهایی را «دخالت» می‌دانند؟

۲. سپس بحث کنید:

- «یک کشور هم خط قرمز دارد»
- «دخالت در امور داخلی، خط قرمز هر کشوری است»

سوالات کلیدی برای بحث در کلاس

۱. آیا همه دخالت‌ها بد هستند؟ (تفاوت دخالت مثبت و منفی)

- کمک به کشور زلزله‌زده = خوب
- اجبار به تغییر قوانین یک کشور = بد

۲. چرا بعضی کشورها می‌خواهند در کشورهای دیگر دخالت کنند؟

- برای منابع طبیعی
- برای قدرت بیشتر
- برای تحمیل فرهنگ خود

۳. ما چگونه می‌توانیم در برابر دخالت مقاومت کنیم؟

- تقویت هویت ملی
- افزایش خودکفایی
- هوشیاری نسبت به توطئه‌ها

نکته مهم آموزشی

در تدریس این مفاهیم به نوجوانان:

- از کلی‌گویی پرهیز کنید: مثال‌های ملموس بزنید
- شعاری نشود: دلیل هر مطلب را توضیح دهید
- تعادل را رعایت کنید: نه بترسانید، نه بی‌تفاوت بار بیاورید
- بر امید و توانمندی تأکید کنید: «ما می‌توانیم در برابر دخالت مقاومت کنیم»

منبع قابل استناد برای معلم

- سایت دفتر حفظ و نشر آثار رهبری: farsi.khamenei.ir
- بخش بیانات: می‌توانید با جستجوی کلیدواژه‌های «دخالت»، «نفوذ»، «استکبار» متن کامل بیانات را مطالعه کنید
- ویژه‌نامه‌های دانش‌آموزی: بعضی سایت‌ها، بیانات را به زبان نوجوانان تنظیم می‌کنند

این مفاهیم را می‌توانید در دو جلسه ارائه دهید:

جلسه اول: مفهوم دخالت با مثال‌های روزمره

جلسه دوم: دخالت در سطح بین‌الملل با استناد به بیانات رهبری

با این روش، هم دانش‌آموز با مفهوم آشنا می‌شود، هم سخنان رهبری را می‌فهمد.



اولین محموله کمک‌های انسان‌دوستانه جمهوری اسلامی ایران شامل ۸ تن تجهیزات بیمارستانی، درمان اضطراری و وسایل اردوگاهی به همراه ۵۰ امدادگر و کادر درمان جهت کمک به برادران دینی زلزله‌زده در ترکیه ارسال شد. (بهمن ماه سال ۱۴۰۱)



سومین محموله از کمک‌های جمهوری اسلامی در قالب سه فروند هواپیما به کمک نیروی هوایی ارتش به ترکیه اعزام می‌شوند. به همراه این کمک‌ها یک تیم ۵۰ نفره عملیاتی، امداد و نجات و تعدادی پزشک نیز اعزام شدند.



به دنبال تماس و درخواست رئیس هلال احمر ترکیه، دومین گروه امداد و نجات تخصصی هلال احمر ایران به همراه وسایل و تجهیزات کامل جستجو و نجات برای کمک‌رسانی به این کشور اعزام می‌شوند. (جمعیت هلال احمر ایران)



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران